LA CONSERVACIÓN
DE LA CANTIDAD DE LÍQUIDO

GADO EN PEDAGOGÍA-PECPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

MATERIA: Psicología del desarrollo (Grado de Pedagogía).

Alumno: Manuel R.G.

CURSO:2020-2021

CC BY NC

ÍNDICE

1) Introducción.

2) Descripción de la práctica.

3) Participantes.

4) Resultados y Conclusiones

5) Bibliografía.

6) Webgrafía.

1. INTRODUCCIÓN

Jean Willian Fritz Piaget, conocido popularmente por su apellido (Piaget) fue un biólogo y epistemólogo suizo, que junto a sus colaboradores desarrollaron la teoría piagetiana que está considerada como la más completa, comprensiva y detallada del desarrollo humano.

Esta teoría estima que el desarrollo de la inteligencia de los niños progresa de unos esquemas simples hacia esquemas de conocimiento formales, dividiendo este proceso en tres grandes periodos:

- Periodo sensoriomotor que va desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Periodo de operaciones concretas, que se divide a su vez en (preoperatorio de 2 a 6 años) y (operaciones concretas propiamente dichas de 6/7 a los 11 años).
- Periodo de operaciones proposicionales formales a partir de los 11/12 años.

Esta investigación/práctica se centra en niños de dos grupos de edad 1º (entorno a los 5 años) y el 2º (sobre los 7 años), para ver en que estadio se encuentran (preoperacional o de operaciones concretas) y de manara clínica, observar su nivel de desarrollo, comprobando si han adquirido o no la noción de conservación sobre la cantidad de líquido.

2) Descripción de la práctica.

La práctica consiste, en realizar delante de los niños una trasformación, donde se le muestra dos vasos idénticos con la misma cantidad de líquido, y seguidamente se pasa el líquido de uno de los vasos a otro que es más estrecho y más alto, observando si los niños son capaces de darse cuenta, de que el volumen de líquido no varía una vez hecha la transformación (sin quitar ni añadir nada).

- MÉTODO: Método de Piaget "Conservación de la cantidad de líquido."
- MATERIALES: - Dos vasos iguales, un vaso más alto y más estrecho que los anteriores. Líquido (agua, zumo etc.) – material para el registro de datos.
- PARTICIPANTES: - Dos niños de 5 años. - Dos niños de 7 años. –
- DESCRIPCIÓN: Esta práctica/investigación trata de reconocer el nivel de desarrollo intelectual de cada uno de los participantes, por lo que se ha seleccionado un grupo de niños de 5 años y otro de 7 años. Consiste en estudiar cuales de los diferentes niños consideran que la cantidad de zumo varía al cambiarla de vaso o si se dan cuenta que la cantidad de líquido permanece igual aunque se cambie a un vaso de diferente tamaño.

3) Desarrollo de la práctica.

DATOS		
NOMBRE	EDAD	ESTUDIOS QUE CURSA
ALBA	5 años y 4 meses	3º de infantil.
ENTREVISTA		
Entrevistador: Mira Alba, aquí tengo dos vasos. ¿Te parecen iguales? **Alba**: Sí, además los dos llevan la misma pegatina. **Entrevistador:** Los vamos a llenar, uno de leche y el otro de zumo hasta que estén iguales. **Alba:** Vale. **Entrevistador:** ¿Crees que están iguales? **Alba**: Duda, se los mira con detenimiento y al final afirma que Sí, los dos están iguales. **Entrevistador**: ¿Y si cambio el zumo a este vaso más alto? ¿Crees que hay más, menos o igual cantidad de zumo que de leche? **Alba:** Hay más zumo que leche. **Entrevistador**: ¿Por qué? **Germán**: Por que es más alto que el otro.		
CONCLUSIONES: No posee el concepto de conservación de líquido.		

DATOS		
NOMBRE	EDAD	ESTUDIOS QUE CURSA
SERGIO	5 años y 8 meses	3º de infantil.

ENTREVISTA

Entrevistador: Mira Sergio, aquí tengo dos vasos. ¿Te parecen iguales?

Sergio: Sí, pero este está un poco más sucio (el de la izquierda).

Entrevistador: Espera lo limpiamos y lo vamos a llenar uno de leche y el otro de zumo hasta que estén iguales.

Sergio: Vale.

Entrevistador: ¿Crees que están iguales?

Sergio Sí, los dos están iguales.

Entrevistador: ¿Y si cambio el zumo a este vaso alto? ¿Crees que hay más, menos o igual cantidad de zumo que de leche?

Sergio Hay más zumo que leche.

Entrevistador: ¿Por qué?

Sergio: Por que es más alto que el otro.

CONCLUSIONES: No posee el concepto de conservación de líquido.

DATOS		
NOMBRE	EDAD	ESTUDIOS QUE CURSA
LUIS	7 años 2 meses	2º de infantil

ENTREVISTA

Entrevistador: Mira Luis, aquí tengo dos vasos. ¿Te parecen iguales?

Luís: Sí.

Entrevistador: Lo vamos a llenar uno de leche y el otro de zumo de limón hasta que estén iguales, ¿vale?

Luís: Sí.

Entrevistador: ¿Tú que opinas, están iguales?

Luís: Sí.

Entrevistador: Muy bien, ¿entonces hay la misma cantidad de leche y de zumo ?

Luís: Sí.

Entrevistador: Vale. ¿Y si cambio el vaso de leche por este vaso más alto? ¿Crees que hay más, menos o igual cantidad ?

Luís: Hay más leche que zumo.

Entrevistador: ¿Por qué?

Luís: Por que le vaso es más alto .

CONCLUSIONES: No Posee el concepto de conservación de líquido.

DATOS

NOMBRE	EDAD	ESTUDIOS QUE CURSA
María	7 años 4 mese	2º de infantil

ENTREVISTA

Entrevistador: Hola María, aquí tengo dos vasos. ¿Te parecen iguales?

María: Sí.

Entrevistador: Lo vamos a llenar, uno de leche y el otro de zumo de limón hasta que estén iguales, ¿vale?

María: Sí.

Entrevistador: ¿Están iguales?

María: Sí.

Entrevistador: Muy bien, ¿entonces hay la misma cantidad de leche y de zumo ?

María: Sí.

Entrevistador: Vale. ¿Y si cambio el vaso de leche por este vaso más alto? ¿Crees que hay más, menos o igual cantidad ?

María: Hay la misma cantidad.

Entrevistador: ¿Por qué?

María: La has cambiado a un vaso distinto, más alto pero hay la misma cantidad .

CONCLUSIONES: Posee el concepto de conservación de líquido.

4) Resumen de resultados y conclusiones.

NOMBRE	EDAD	¿HA ADQUIDO LA NOCIÓN CONSERVACIÓN?	PERIODO AL QUE PERTEN
Alba	5 años y 4 meses	NO	Preoperacional
Sergio	5 años y 8 meses	NO	Preoperacional
Luís	7 años y 2 meses	No	Preoperacional
María	7 años y 4 meses	SI	Operaciones concretas

CONCLUSIONES

Normalmente la edad en la cual los niños adquieren la idea de conservación, es en torno a los 7 años, pero cada niño tiene su propio ritmo evolutivo y no se producen en todos exactamente al mismo tiempo, pudiendo en algunos casos retrasarse o adelantarse.

La transición de un estadio al otro, no se producen de la noche a la mañana y entre un estadio y otro hay un periodo de transición, en el que unas veces conservan y en otras no, hasta que consiguen integrarse de lleno, en el estadio de operaciones concretas donde conservan siempre.

Alba, Sergio y Luís, ante un cambio de recipiente del líquido, al ser éste de dimensiones diferentes, afirman que la cantidad de líquido ha variado, por consiguiente se observa que no tienen noción de conservación, no habiendo alcanzado todavía en el periodo preoperacional.

En cuanto a María, ésta no ha tenido ninguna duda de que había la misma cantidad de líquido y lo único que había cambiado era el continente de uno de ellos, razonado que aunque el líquido cambie de forma sigue siendo la misma cantidad. Por lo tanto se puede decir que ella sí ha entrado en el período de operaciones concretas, no obstante por la edad que tiene para confirmar que no se encuentra en un periodo transitorio, sería conveniente repetir la prueba y combinarla con otras pruebas de conservación (número, sustancia sólida, longitud etc.) y ver los resultados para comprobar si siempre razona de la misma manera y así poder afirmar con mayor seguridad en que estadio se encuentra.

5) Bibliografía.

- Mariscal, S., Giménez-Dasi, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida.

6) Webgrafía.

- 1 PRINCIPIO DE CONSERVACIÓN DE LÍQUIDOS - PIAGET - YouTube
- ¿Qué es la etapa de las operaciones concretas según Jean Piaget? (actualidadenpsicologia.com)
- Jean Piaget - Wikipedia, la enciclopedia libre